

**Анализ
воспитательной работы в МКОУ «Ольховатская СОШ»
за 2020-2021 учебный год.**

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020-2021 учебный год;
- внести предложения по улучшению воспитательной работы в школе.

МКОУ «Ольховатская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 74 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем МКУ «Центр культуры» Ольховатского сельского поселения Верхнемамонского муниципального района Воронежской области, с Верхнемамонской ДЮСШ.

Процесс воспитания в МКОУ «Ольховатская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Общая **цель воспитания** в МКОУ «Ольховатская СОШ» – личностное развитие школьников

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования, которые реализуются в МКОУ «Ольховатская СОШ»:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МКОУ «Ольховатская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистые берега» (в сборе мусора возле озер активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

«Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведческий музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МКОУ «Ольховатская СОШ» заключалось в следующем:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Ольховатская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащало внутренний мир ученика, способствовало формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,
- озеленение пришкольной территории
- благоустройство классных кабинетов

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась через:

- Общешкольный родительский комитет
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей

Все мероприятия, проводимые в МКОУ «Ольховатская СОШ» были интересные, событийно насыщенные и личностно развивающие, это была совместная деятельность детей и взрослых.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводила гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий (насколько это было возможно).

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». Что я знаю о Конституции – деловая игра посвященные Дню Конституции РФ»
- Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика

предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела"- в рамках акции «Добрые уроки», и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

В декабре 2020 года обучающиеся 1-7 классов приняли участие в районном конкурсе «Рождественские украшения».

Исходя из выше сказанного, основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

Концерт, посвященный Дню Учителя

Учащиеся активно принимали участие в онлайн поздравлении мам, ко Дню Матери.

В новом и необычном формате проходило празднование Дня учителя. Организатором поздравления были родители и активная группа РДШ.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Учебно - познавательная деятельность

Повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а так же в предметных олимпиадах

Основные виды деятельности:

1. Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

2. Участие в школьных, районных, областных и всероссийских предметных олимпиадах.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в нашей школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают высокий результат. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителя.

1. Профориентационная работа

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 9-11 классов, организация работ ремонтных бригад от центра занятости. Учащиеся 9-11 классов в апреле посетили ярмарку вакансий рабочих мест, для ребят проводится компьютерное тестирование по выявлению профессиональных склонностей. Оформлены стенды по профориентации.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих дел, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Предложения: Повышать методическое мастерство классных руководителей, делаясь опытом. (открытые классные часы)

2. Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

Внеурочная деятельность	Руководитель
Научное объединение «Моя малая родина»	Звягинцева О.А.
Кружок «Занимательная академия»	Усенко Л.П.
Клуб по интересам «Эрудит»	Звягинцева О.А.
Секция «Чемпион»	Усенко Л.П.
Музыкальная студия «Радуга талантов»	Яковлев М.Т.
Клуб «Азбука добра»	Ильгова Н.И.
Кружок «Родники»	Усенко Л.П.
Театральная студия «Домисолька»	Корнева В.В.
Объединение «Тропинка к своему «Я»	Бельская Л.Б.
Клуб «Я – гражданин России»	Звягинцева О.А.
Кружок «Занимательная информатика»	Яковлева М.М.
Кружок «Учусь создавать проекты»	Фирсова А.А.
Кружок «Журналистика для начинающих»	Стасенко Н.П.
Клуб «Театр трёх муз»	Стасенко Н.П.
Объединение «Математика для любознательных»	Мозгунова С.А.
Секция «Подвижные игры»	Фирсов О.А.
Кружок «Занимательная информатика»	Яковлева М.М.
Клуб «Я – гражданин России»	Звягинцева О.А.
Кружок «Хранители музея»	Пирятинская Е.И.
«Подвижные игры»	Фирсов О.А.
«Футбол»	Фирсов О.А.

- свободного выбора детьми объединений, которые близки им и отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в школе работало 20 кружков. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 74 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы. Занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

**Организация внеурочной деятельности
в 2020-2021 учебном году**

- Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Мероприятие	Участник	Результат
Областной конкурс сочинений среди учащихся средних школ по избирательному праву	Дутова Н.	2 место
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Фирсова А.	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Касымова Н.	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гусаинов Б.	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников иностранному языку	Дутова Н.	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Жаркова Е.	Призёр
Муниципальный конкурс «Ёлочные украшения»	Калашникова А.	Победитель
	Терехова В.	Победитель
	Хамдиева Э.	Призёр
	Дейнеко А.	Победитель
	Гусаинов Б.	Призёр
Филимонова А.	Победитель	
Областная олимпиада по краеведению	Дутова Н.	Призёр
Межмуниципальный творческий конкурс «Дело было в феврале»	Трубицын Илья	Победитель
	Фирсова З.	Призёр
	Дьяконский Н.	Призёр
	Мащенко А.	Призёр
	Ходырева В.	Лауреат
	Светличный А.	Лауреат
	Махмудова М.	Лауреат
	Ходырева М.	Лауреат
	Муконина М.	Лауреат
	Трубицын Е.	Лауреат
	Хамдиева Э.	Лауреат
Терехова В.	Лауреат	
Муниципальный конкурс видеороликов по ПДД		Призёр
Региональная НПК «Эврика»	Сильниченко А.	Призёр
Межмуниципальный конкурс детской поэзии	Дьяконский И.	Лауреат

Областной конкурс электронных презентаций «Культурное наследие Воронежского края»	Фирсова А.	Призёр
Муниципальный конкурс «Мой чистый край»	Сильниченко А.	Победитель
	Терехова В.	Призёр

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По итогам 2020-2021 уч. года организовать выставку рисунков и поделок в МКОУ «Ольховатская СОШ»

В октябре – прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

Инструктажи - Проведение инструктажей с обучающимися:

«Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде»

«Опасность нахождения на крышах многоквартирных домов и иных зданий»

«Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики»

2.10.2020г «День учителя»

21.10. – 25.10. 2020г «Осенние фантазии

27.11.2020 г «День матери»

11.12.2020 г Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».

посвященные Дню Конституции РФ., деловая игра – 11 класс

25-29.12.2020 г «Новый год»

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к традициям школы.

Консультативно - просветительская «Всероссийский день трезвости» - центр репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»

Просмотр вебинаров центр репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»

«Энергетические напитки»

«Влияние алкогольной зависимости на организм подростка» (сентябрь)

Работа с родителями.

Работа с родителями велась согласно плану работы на учебный год.

Много внимания уделялось профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся, профилактике правонарушений.

С родителями велась индивидуальная работа, раздавались памятки по разным вопросам, а также проводились консультации (онлайн).

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение родителей на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

1 класс	Адаптация первоклассников в школе
2 -3 класс	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к чтению
4 класс	Взрослый младший школьник
5 класс	Первые проблемы подросткового возраста.
6 класс	Компьютер в жизни школьника.
7-8 класс	Положительные эмоции в жизни школьника.
9-11 класс	Меры наказания и поощрения в современных семьях.
10 класс	Вредные привычки

Проанализировав, деятельность ВР рекомендуется:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- Повышать активность ученического самоуправления (РДШ), используя методику организации КТД.
- Продолжить практику организации занятости учащихся, достигших возраста 14 лет путём их трудоустройства

